

Выводы и рекомендации по результатам Тематической встречи ISSA Начальная педагогическая подготовка специалистов по работе с детьми младшего возраста и качественное РДМВ в настоящее время



INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION

Стамбул, 27-29 июня 2011 г.

Цель встречи состояла в том, чтобы установить более тесные партнерские взаимоотношения между педагогическими учебными заведениями и институтами повышения квалификации путем создания общей платформы для пропаганды и внесения вклада в дело повышения качества подготовки педагогов и повседневной практической работы в соответствии с возникающими новыми потребностями детей, семей и общества сегодняшнего дня.

На встрече были представлены **пятнадцать стран: Азербайджан, Беларусь, Босния и Герцеговина, Болгария, Чешская Республика, Казахстан, Латвия, Молдова, Монголия, Сербия, Словения, Таджикистан, Румыния, Россия и Украина.**

От каждой страны участвовали **один представитель высшего учебного заведения**, обеспечивающего начальную подготовку будущих специалистов по работе с детьми младшего возраста и **один представитель от организации-члена ISSA.**

В ходе групповой работы и обсуждения трех основных тем были разработаны следующие рекомендации: 1) учебная программа начальной подготовки педагогов для работы с детьми младшего возраста, 2) методики обучения, используемые в высших учебных заведениях, готовящих будущих педагогов, и 3) практика в начальной подготовке специалистов для работы с детьми младшего возраста.

Выражаем искреннюю благодарность Фонду Открытое Общество, который был представлен на встрече Оленой Винаревой, за великодушную поддержку этой инициативы, а также всем тем, кто внес свой вклад в проведение этой встречи. Мы надеемся, что результаты этой встречи станут прочной платформой для дальнейших обсуждений и сотрудничества.

Организационная группа ISSA
Июль 2011г.

Имея своих членов в 28 странах ЦВЕ/СНГ, Международная ассоциация Step by Step (ISSA) является профессиональной ассоциацией, содействующей высококачественному образованию всех детей с раннего возраста, посредством:

- *поддержки работников и организаций образования*
- *образовательных ресурсов*
- *возможностей для профессионального развития*
- *вовлечения семей и сообщества в образование, защиты прав и интересов для обеспечения более широкого доступа, качества и инвестиций в развитие детей младшего возраста¹*

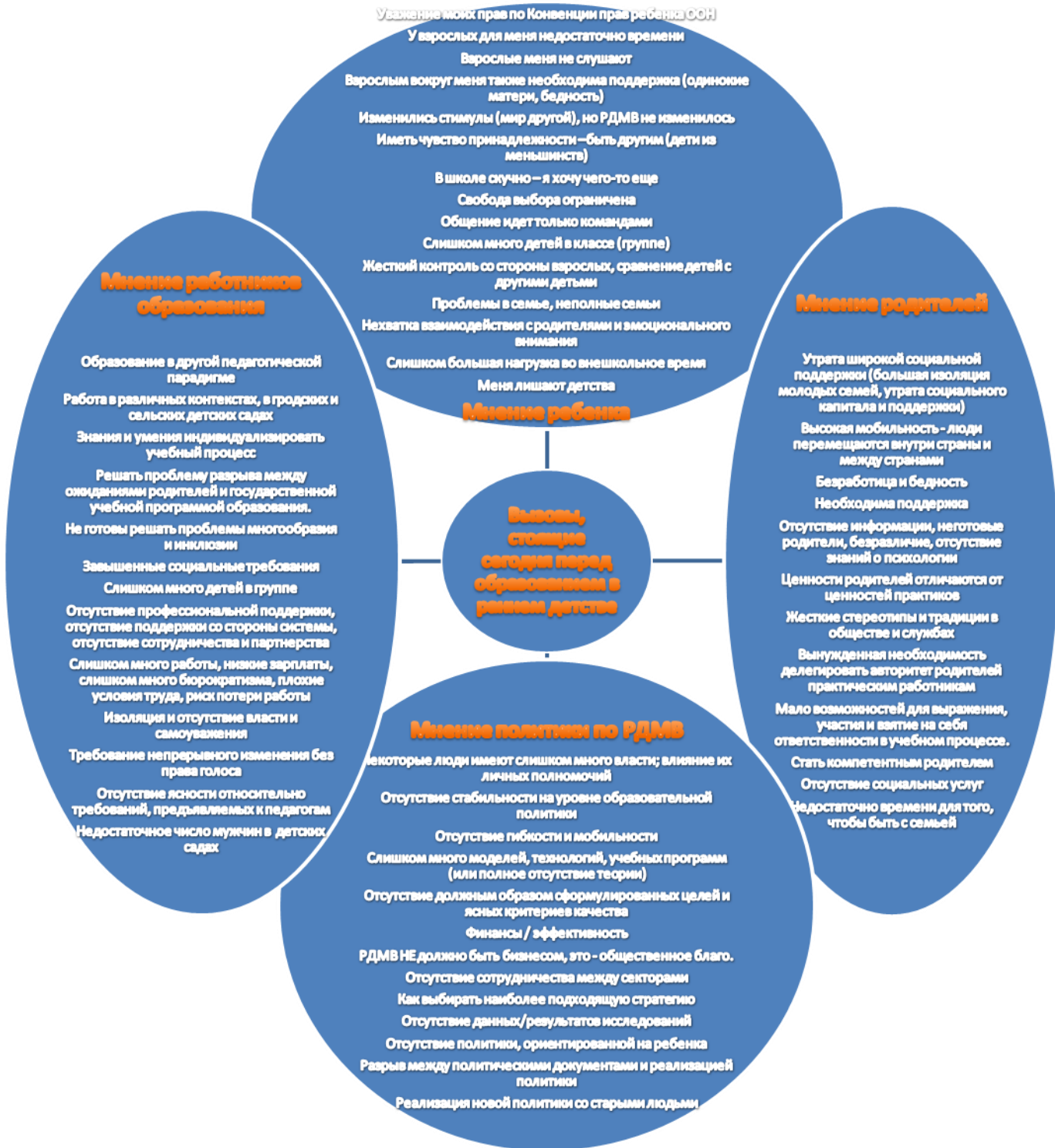
¹Для того чтобы узнать больше о миссии и философии ISSA, а также о ее деятельности, включая эту встречу, посетите: www.issa.nl

<i>Азербайджанский государственный педагогический университет –Маликмаммад Кабраилов Центр инноваций в образовании – Ламия Шарафханова</i>	Азербайджан
<i>Город Минск – Ирина Житко</i>	Беларусь
<i>Белорусская лига родителей и учителей "Step by Step" – Наталья Василевич</i>	
<i>Университет г.Баня-Лука –Ивана Зачевич</i>	Босния и Герцеговина
<i>Центр образовательных инициатив Step by Step – Радмила Юсович</i>	
<i>Юго-Восточный университет, г. Благоевград –Мариана Балабанова</i>	Болгария
<i>Фонд программа Step by Step –Эмил Бузов</i>	
<i>Педагогический факультет –Карлов университет, Прага – Яна Каргерова</i>	Чешская Республика
<i>Председатель Фонда Step by Step Чешской Ресублики –Вера Крейчова</i>	
<i>Казахский национальный педагогический университет им. Абая –Азия Жумабаева</i>	Казахстан
<i>Общественный фонд Step by Step –Дина Айджанова</i>	
<i>Рижская Академия подготовки учителей и управления образованием – Зента Анспока</i>	Латвия
<i>Центр образовательных инициатив – Сандра Краукле Краукле</i>	
<i>Министерство образования, Управление высшего образования –Надежда Велиско</i>	Молдова
<i>Образовательная программа Pas cu Pas – Корнелия Чинчилей</i>	
<i>Факультет дошкольного образования,Монгольский государственный университет образования –Бадельгер Джамсрандорж</i>	Монголия
<i>Монгольский образовательный союз –Болор Тайван</i>	
<i>Университет нефти и газа г. Плоешти, Факультет образования и естественных наук, Кафедра образовательных наук –Иоана Ангелеску</i>	Румыния
<i>Центр образования и профессионального развития Step by Step –Кармен Ангелеску</i>	
<i>Российский фонд развития образования "Сообщество" –Галина Монина</i>	Россия
<i>Российский фонд развития образования "Сообщество" – Анна Зотова</i>	
<i>Факультет подготовки учителей,г.Белград – Невена Будйевич</i>	Сербия
<i>CIP-Центр интерактивной педагогики –Драгана Коруца</i>	
<i>Университет Приморска, Факультет образования Копер– Богдана Борота</i>	Словения
<i>Исследовательский институт образования, Центр образовательных инициатив - Step by Step – Татьяна Вонга</i>	
<i>Педагогический университет, Бибихафиза</i>	Таджикистан
<i>Фонд Открытое Общество, Таджикистан –Лола Бобоева</i>	
<i>Киевский национальный университет им. Бориса Гринченко, Педагогический институт– Марина Машовец</i>	Украина
<i>Украинский Фонд Крок за Кроком –Наталья Софий</i>	
<i>Государственный исследовательский институт раннего детства (IFP),Мюнхен –Памела Оберхюмер</i>	Германия
<i>Михаэла Ионеску, Программный директор</i>	Венгрия -

*Дон Тенкерсли, Консультант по программам
Зорица Трикич, Консультант по программам*

Офис ISSA

За дополнительной информацией обращаться к нам по адресу: issa@issa.hu or visit: www.issa.nl



Компетентности, которых сейчас не хватает в профиле педагогов, работающих с детьми младшего возраста, учитывая вновь возникающие потребности детей, семей, и изменяющееся общество

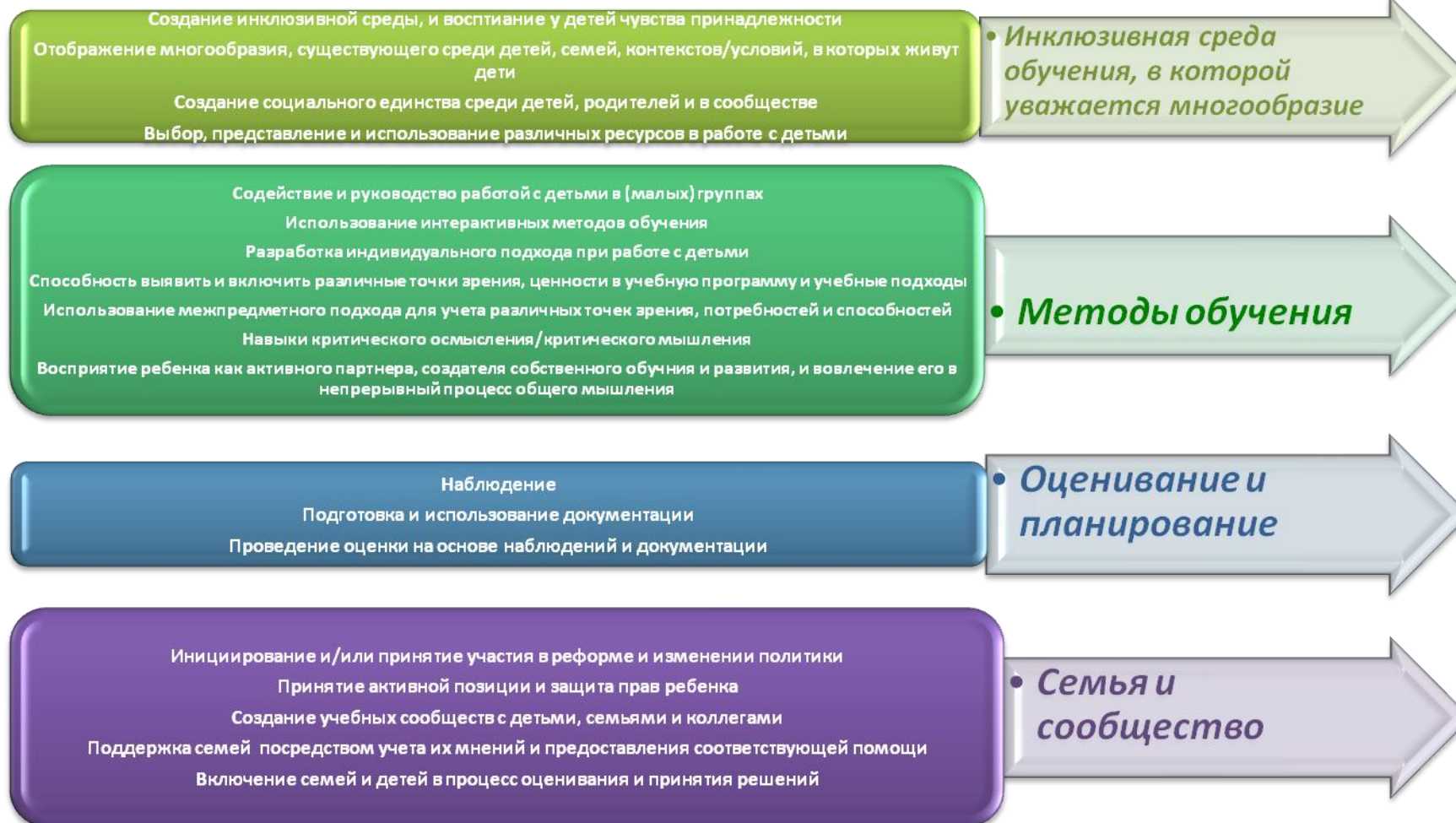
Общие компетентности, сфокусированные на личном развитии

- Решение проблем неуверенности в себе
- Умение позаботиться о себе
- Открытость для саморефлексии, размышления о собственной практике,
- Понимание влияния собственной истории, культуры,
- Анализ и способность подвергнуть сомнению собственные ценности и убеждения
- Обладание чувством сострадания и открытости для установления связей с другими людьми
- Умение держать под контролем собственные эмоции, овладение и сохранение эмоциональной стабильности

Общие компетентности, сфокусированные на обучении на протяжении всей жизни

- * Наличие мотивации к профессиональному развитию, овладение навыками обучения на протяжении всей жизни
- * Беглое владение иностранными языками
- * Знания и умения в использовании ИКТ
- * Выработка активного подхода к собственной практике, умения проведения исследований действием (прикладных исследований)

Конкретные компетентности, которые нужны педагогам в современном мире



Предлагаемые рекомендации для педагогических институтов, готовящих специалистов для работы с детьми младшего возраста

1. Рекомендации по разработке учебных программ подготовки специалистов по работе с детьми младшего возраста

- ⇒ Отражать последние результаты исследований в области РДМВ и рассматривать конкретные потребности детей и общества, в котором они сегодня живут
- ⇒ Продвигать подход, ориентированный на ребенка и обучение, определяемое ребенком (уважая их сильные стороны и развивая их, содействуя его развитию) с учетом его конкретных потребностей.
- ⇒ Развиваться на основе командной работы “теоретиков” и практиков для гарантирования связи между теорией и практикой
- ⇒ Внедрять комплексный подход к пониманию учебной среды ребенка, включив специальный курс по партнерским взаимоотношениям с семьями и сообществом для развития способности работать с семьями и сообществами осмысленно и эффективно
- ⇒ Рассматривать подотчетность будущих педагогов по всем типам учебных программ (письменным, прикладным, скрытым) и их значение
- ⇒ Способствовать развитию критических рефлексивных навыков и стимулировать студентов проявлять активность в обучении
- ⇒ Способствовать наставничеству как мощному инструменту обучения тому, как стать педагогом
- ⇒ Развивать и воспитывать внутреннюю мотивацию к профессиональному развитию
- ⇒ Предусматривать больше времени для практики, а также различные средства сближения студентов с реальностью
- ⇒ Развивать способности адаптироваться, реагировать и вносить свой вклад в изменения/реформы в системах образования.
- ⇒ Принимать во внимание необходимость воспитывать у студентов готовность изучать ребенка и способность без труда реагировать на изменения в ребенке и учебных программах.
- ⇒ Быть доступным и дружелюбным по отношению к студентам
- ⇒ Отстаивать высокий статус учительской профессии

2. Рекомендации по методам обучения в системе начальной подготовки специалистов по работе с детьми младшего возраста

- ⇒ Использовать интерактивные методы (даже лекции могут включать элементы интерактивного обучения) такие как: рассмотрение конкретных случаев, ролевые игры – имеющие отношение к личному опыту
- ⇒ Проводить самооценку учебных программ и совершенствовать некоторые аспекты педагогического процесса, ориентированного на студентов
- ⇒ Создавать пространство, в котором студенты смогут выражать свои мнения и внимательно слушать Create a space for students to express their opinions and listen carefully , что они говорят
- ⇒ Использовать контексты, позволяющие индивидуализировать работу студентов, чтобы студенты испытывали на себе такой же подход, какой они должны рассматривать при работе с детьми в качестве педагогов.
- ⇒ Использовать методики, стимулирующие развитие навыков размышления, умений вербального и невербального общения
- ⇒ Создавать учебные контексты, требующие от студентов инноваций
- ⇒ Учиться тому, как оценивать самооценку студентов - педагогов
- ⇒ Использовать стратегии создания команд
- ⇒ Использовать культуру и искусство; совершенствовать использование драмы и анимации для развития навыков обучения, социальных и эмоциональных навыков
- ⇒ Это должно позволить студентам посмотреть на мир глазами детей, сделать процесс обучения позитивным опытом для детей
- ⇒ Использовать средства ИКТ (Развлекательное обучение)

3. Рекомендации по проведению практики студентов – будущих педагогов детских дошкольных учреждений

- ⇒ Проводить опрос студентов до и после практики для выяснения успехов, недостатков, проблем, и для совершенствования работы в будущем, для определения степени повышения профессиональных умений.
- ⇒ Предоставлять больше возможностей для самостоятельной практики в различных типах детских дошкольных учреждений (предоставляющих услуги на базе сообщества, предоставляющих услуги на дому, в детских садах в сельской местности, детских дошкольных учреждениях с полным днем пребывания детей/пребыванием полдня, и т.д.), чтобы студенты могли обрести уверенность в своих действиях
- ⇒ Поощрять практику рефлексии, объединяя теорию с практикой/диалогом
- ⇒ Вовлекать студентов в процесс принятия решений
- ⇒ Использовать отчет о практике каждого студента в качестве материала для рефлексии преподавательского состава/профессоров (они содержат перечень успехов и трудностей в практической работе, оценку полезности различной теоретической информации)
- ⇒ Интеграция различных учебных средств
- ⇒ Использовать портфолио студентов (структурированные портфолио) в качестве инструмента развития рефлексивных навыков по каждому предмету на факультете, а не только для практики. Побуждать студентов заполнять свои портфолио результатами практики (конкретными примерами, результатами наблюдений в детских садах, результатами рефлексии, фотографиями и т.д.)
- ⇒ Использовать практику для приближения теории к практической работе (например, проведение наблюдений за конкретными навыками ребенка).
- ⇒ Использовать практику в качестве средства создания учебных сообществ; совместная работа университетов с педагогами детских дошкольных учреждений, установление связей между работниками университетов и работниками детских садов для повышения роли практики как ключевого средства обучения тому, как стать педагогом
- ⇒ Практика должна проходить не только в детском саду, но и в социальных центрах, больницах (обязательно в 2-3 местах), на детских площадках, в местах, где дети играют куда приходят с членами семьи, и т.д. Практика должна охватывать не только официальные, но и неформальные места.
- ⇒ Разработать учебную программу наставничества, чтобы учителя могли стать наставниками студентов, и поддерживать ее на протяжении всего периода обучения в педагогическом учебном заведении – система наставничества
- ⇒ Получать обновленную информацию по вопросам практики из научных журналов
- ⇒ Создавать условия для включения студентов в социальную сеть в качестве волонтеров, поскольку эта деятельность будет отражать их лицо и лидерский потенциал.
- ⇒ Видеть динамику того, как практика влияет на рост студентов – организуя сессии обратной связи (делясь отзывами, начиная с 1 года обучения до окончания университета), которая документируется не только студентами, но и преподавателями и

детскими учебными заведениями

- ⇒ Обеспечить преемственность практики: не менее 3 раз в неделю на протяжении всего учебного года – это дает хорошие результаты
- ⇒ Теория должны быть прочно связан с практикой, поэтому практика должны быть организована следующим образом:
 - Год 1 – Введение в педагогику
 - Год 2 – Проведение исследований со студентами (исследование действием), дидактика в образовании
 - Год 3 – Самостоятельное проведение занятий и т.д.

Дополнительно было предложено, чтобы ISSA создала в библиотеке своего Онлайн-общества раздел по направлениям, включая практику студентов и другие актуальные темы.