

# « L'éducation des enfants à la démocratie : le parcours d'ISSA »

Dawn Tankersley

Depuis le tout début de son programme fondateur en 1995, ISSA (en français Association Internationale Pas à Pas) et ses membres ont tenté de former les maîtres et de leur apporter des conseils avisés dans le but de créer un environnement optimal pour l'apprentissage de la démocratie destiné aux enfants. Cependant, les années passant, cette conception du « comment éduquer les enfants à la démocratie le mieux possible » a évolué, aussi bien pour ISSA que pour la communauté éducative internationale dans son ensemble.

Dans le passé, pour beaucoup, éduquer à la démocratie consistait à former des citoyens qui auraient les compétences requises pour être producteurs, travailleurs et consommateurs (Carr et Hartnett, 1996 : 43) et se montrer capables de prendre des décisions raisonnées pour participer aux processus électoraux. Ce concept implique et admet que la citoyenneté concerne les droits et les devoirs de ceux qui se montrent aptes à s'engager dans un processus électoral.

Aujourd'hui le concept d'éducation à la démocratie s'est considérablement élargi et, sous différents aspects, on en revient à une acception plus classique. Dewey (1916 : 87) voyait la démocratie comme « quelque chose qui dépasse une forme de gouvernement : c'est avant tout un mode de vie associatif, une expérience de communication conjointe ». Cette conception élargit notre approche de la démocratie et nous montre non seulement que l'objectif de l'éducation est de former les enfants à leur « citoyenneté future », mais elle nous les fait aussi considérer comme des citoyens déjà actifs qui devraient s'impliquer dans les processus qui les concernent. Ainsi éduquer à la démocratie signifie également donner l'occasion aux enfants de faire l'expérience de la démocratie dans leur vie de tous les jours.



Résolution de problèmes et interactions

# à la démocratie :

Aider les enfants à faire l'expérience de la démocratie signifie que les écoles, les maîtres, les familles et, en fait, toute la société civile, doivent modifier leurs comportements à l'égard des enfants. Les modes de vie doivent viser à promouvoir le bien-être non seulement individuel, mais aussi collectif. Les maîtres, les travailleurs sociaux et les familles ont à se poser en exemples en se préoccupant d'autrui, et en se montrant soucieux d'équité et de justice. Les écoles doivent engendrer des attitudes et des pratiques globalement diversifiées. Dans une telle société, chacun a droit à la parole et la responsabilité d'entrer en dialogue avec ceux qui en ont besoin. Pour créer un tel environnement d'apprentissage démocratique polyvalent, il faut que l'éducation sorte des sentiers battus. Les fondamentaux comme la lecture, l'écriture et le calcul doivent être complétés par des actions permettant de développer chez les enfants, d'une part, une véritable sensibilité à ce que signifie vivre en démocratie et, d'autre part, le désir d'œuvrer en vue d'une vie meilleure. Un tel programme est évidemment une gageure. L'approche que nous souhaitons promouvoir n'est pas d'inciter les enfants à devenir des citoyens, elle les prépare aussi à comprendre la véritable nature de la citoyenneté en faisant l'expérience des valeurs de la démocratie elle-même.

Carr et Hartnett (1996 : 43-45) déclarent que la démocratie est « un idéal moral exigeant de développer les possibilités de participation directe ». Pour parvenir à une participation directe, les membres des groupes traditionnellement sous-représentés et tenus à l'écart du pouvoir doivent également être pris en compte et entendus. L'éducation a pour mission de promouvoir l'idée de l'importance de la voix de chacun. Dans ce but, il importe que les processus d'apprentissage prennent en compte les idées, besoins, histoires, etc. de chaque groupe et de chaque membre de la communauté éducative. Si le concept d'éducation à la démocratie



Planning

a évolué au sein de la communauté éducative internationale, les expériences de mise en œuvre d'une éducation à la démocratie ont évolué elles aussi. « Step by Step » a débuté en 1994 en tant que programme de l'Open Society Institute dont le but était d'injecter des principes démocratiques dans l'éducation de la prime enfance dans les pays d'Europe Centrale et Orientale et du Sud-Est, ainsi que dans l'Ex-Union Soviétique. Ce programme avait comme principes essentiels de :

- créer l'égalité d'accès à l'éducation et aux structures d'aide et de soins ;
- promouvoir un enseignement et un apprentissage individualisé, centré sur l'enfant ;
- développer des compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et assurer la participation requise dans une société démocratique ;
- promouvoir une plus grande implication des parents ;
- promouvoir un plus grand engagement dans l'éducation publique ;
- créer des environnements d'apprentissage et des approches de l'éducation culturellement adaptés ;
- promouvoir le développement professionnel continu des éducateurs.

Ce Programme visait à favoriser l'implication des publics dans les pratiques démocratiques en modifiant ce qui se passait

dans la salle de classe. Par exemple, en mettant en place des activités comme la réunion du matin qui a pour fonction de fonder des communautés d'apprenants et de prendre en considération la parole de chaque enfant. Il s'agissait aussi de promouvoir de nouvelles stratégies d'apprentissage qui laissent, par exemple, à l'enfant le choix, à un moment donné, du contenu et des modalités de travail ou d'activité. D'autres stratégies impliquaient de confier aux enfants des responsabilités au sein de la classe, de les rendre partie prenante dans l'élaboration des règles et institutions de la classe, et de travailler en groupes, dans le cadre d'un apprentissage coopératif.

En 1999, les 29 ONG qui avaient mis en œuvre le Programme Step by Step s'unissaient pour créer ISSA, ou Association Internationale Pas à Pas, avec l'assistance et le financement de l'Open Society Institute. Entre autres, ISSA avait pour mission d'assurer la formation de ses membres pour qu'ils puissent organiser et promouvoir une assistance polyvalente de qualité et impulser des expériences éducatives susceptibles de mettre en place les conditions requises pour que tous les enfants puissent devenir les membres actifs d'une communauté d'apprentissage démocratique.

En 2001, ISSA codifiait sa mission et ses principes dans les *ISSA Pedagogical Stan-*

dards. Elaborées par les membres d'ISSA avec la contribution d'experts internationaux, ces normes ont donné lieu à un document vivant que, reflétant au cours des révisions successives, les changements survenus dans l'idée que ISSA se faisait de l'éducation des enfants à la démocratie au cours de la dernière décennie. Les normes d'origine reflétaient la représentation que les membres s'étaient forgée de l'éducation à la démocratie au fur et à mesure de la mise en œuvre du Programme Pas à Pas. Le document comportait 6 normes qui correspondaient pour l'essentiel aux savoirs, compétences, stratégies, dispositions et engagements des maîtres qui avaient soutenu l'esprit et les finalités du programme Step by Step : individualisation, environnement d'apprentissage, participation des familles, stratégies d'enseignement favorisant l'apprentissage, organisation, évaluation et développement professionnel pertinents.

En dépit du caractère louable de ces objectifs et de l'excellence du travail accompli par les membres de ISSA pour aider les écoles à respecter ces normes, il apparut très rapidement que si maîtres et élèves mettaient en pratique des principes démocratiques dans le cadre de la classe, dans de nombreux cas ils ne les appliquaient pas dans la vie réelle. Or, quand on éduque à la démocratie, il faut savoir aller vers les autres, se montrer plus polyvalent, et se montrer capable de mettre en question des comportements injustes ou discriminatoires.

En 2005, une septième norme fondamentale concernant l'intégration sociale s'ajoutait aux six autres – elle était libellée ainsi : « Les maîtres donnent l'exemple et promeuvent les valeurs et les comportements qui sous-tendent les droits de l'homme, l'intégration sociale, et les fondements des sociétés civiles démocratiques ouvertes, y compris la protection des droits de toutes les minorités. » Les maîtres furent encouragés à développer en eux-mêmes et chez les enfants les compétences suivantes : réflexion, esprit critique, capacité à se représenter la vie et l'expérience d'autrui, ainsi que la capacité d'imaginer un processus susceptible de déboucher sur la création d'un monde meilleur. Les maîtres furent également invités à repenser leur rôle d'éducateurs, à s'engager en faveur du changement, et à se positionner en tant que défenseurs des droits de l'enfant.

Outre la nouvelle norme sur l'intégration sociale, ISSA entreprit de former les formateurs pour les aider à introduire ces concepts dans toutes les dimensions de la formation professionnelle des maîtres. Les éducateurs eurent l'occasion de développer leur polyvalence dans les communautés où ils enseignaient et, en même temps, d'impliquer des enfants, même très jeunes, dans des activités de sensibilisation à la justice sociale.

Aujourd'hui les ONG membres de ISSA ne se contentent plus de former les maîtres à la mise en œuvre du Programme Step by

Step. En effet, à l'heure actuelle, ce programme s'est transformé en un vaste mouvement de professionnels prônant un changement éducatif de fond, la participation active à la société civile et aux processus démocratiques tout en apportant un soutien actif. S'y sont également ralliés les professionnels soucieux de mieux sensibiliser à la notion de responsabilité, et d'assurer l'aide et l'éducation nécessaires à chaque enfant, en fonction de ses besoins et de ses capacités personnelles et uniques.

Afin de rendre compte des progrès accomplis dans sa conception de l'éducation à la démocratie et de l'élargissement du mouvement d'idées autour du Programme Step by Step, ISSA a récemment entrepris une nouvelle révision des Normes Pédagogiques. Les Normes Révisées, qui seront publiées en 2009, ne mettent pas seulement en avant une éducation centrée sur l'enfant, elles mettent également l'accent sur le concept de l'enfant actif, l'importance de l'impliquer dans son propre développement. Elles insistent sur la nécessité d'encourager l'autonomie de l'enfant, de favoriser ses initiatives, de développer la prise de conscience de son unicité et le sentiment de son identité (prenant en compte, notamment, les multiples et fluctuantes composantes de l'identité en fonction des contextes multiculturels dans lesquels il évolue et qui sont aujourd'hui le lot de chacun).

Les Normes Pédagogiques Révisées intègrent également de manière plus explicite le principe du droit à l'éducation, mettant l'accent sur la responsabilisation des maîtres, afin qu'ils adoptent des pratiques plus souples et plus ouvertes. Bien qu'ils n'aient aucun pouvoir décisionnel en ce qui concerne le choix de l'école par certains élèves, il est impératif que les maîtres s'occupent de ceux qui ne sont PAS en classe (les exclus) et fassent en sorte que les oubliés du système scolaire puissent au moins garder le contact avec les autres et connaître leur mode de vie.

Nous tenons à souligner le principe de l'apprentissage tout au long de la vie, y compris en ce qui concerne les compétences interpersonnelles et civiques, la compréhension interculturelle et l'esprit d'entreprise. Nous insistons sur les concepts spécifiques qui aident les maîtres à formuler des objectifs éducatifs, tels : devenir des membres responsables de la société (tout en développant leurs capacités d'empathie et leur intérêt pour autrui), développer l'esprit d'ouverture et le respect pour la diversité, fournir aux enfants des occasions de former, d'exprimer et de justifier leur opinion, apprendre à écouter avec respect le point de vue et les opinions d'autrui, apprendre à résoudre des conflits.

La gageure pour ISSA, dans ce travail d'éducation à la démocratie, est de trou-



Choix des enfants et initiatives



Participation des parents

ver comment concilier ces principes avec d'autres valeurs, antinomiques, de notre processus éducatif (par exemple lorsque nous voulons que les enfants suivent nos directives, ne remettent pas en cause notre autorité, ou qu'ils se contentent d'apprendre les fondamentaux de la lecture, du calcul et de l'écriture). Comment s'assurer

que les principes qui favorisent la démocratie l'emportent bien sur des objectifs éducatifs plus traditionnels ?

Les Normes Pédagogiques de ISSA proposent des moyens pour se rapprocher de cet idéal. Les mécanismes et les outils qui décrivent les processus et principes démocratiques applicables dans un contexte pédagogique et montrent pourquoi il importe de les mettre en œuvre ont besoin d'être expliqués à tous de manière à ce que chacun puisse les défendre et se sentir responsable de leur mise en œuvre auprès des enfants. Munis de tels outils, les parents et les communautés sont en mesure de prendre, en connaissance de cause, les décisions relatives à l'éducation et aux dispositifs d'aide et de soin qu'ils souhaitent pour leurs enfants : les décideurs sont en mesure de choisir les meilleures orientations en matière de programmes scolaires et de formation professionnelle pour les éducateurs. Quant aux maîtres, ils comprennent mieux ce qu'il importe de faire en classe pour à l'épanouissement de la démocratie.

cratiques applicables dans un contexte pédagogique et montrent pourquoi il importe de les mettre en œuvre ont besoin d'être expliqués à tous de manière à ce que chacun puisse les défendre et se sentir responsable de leur mise en œuvre auprès des enfants. Munis de tels outils, les parents et les communautés sont en mesure de prendre, en connaissance de cause, les décisions relatives à l'éducation et aux dispositifs d'aide et de soin qu'ils souhaitent pour leurs enfants : les décideurs sont en mesure de choisir les meilleures orientations en matière de programmes scolaires et de formation professionnelle pour les éducateurs. Quant aux maîtres, ils comprennent mieux ce qu'il importe de faire en classe pour à l'épanouissement de la démocratie.

#### Références :

- Carr, W. and Hartnett, A. (1996) *Education and the Struggle for Democracy. The politics of educational ideas*, Buckingham : Open University Press.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*, New York : The McMillan Company.
- *ISSA Pedagogical Standards for Preschool and Primary Grades*, (2005). New York : International Step by Step Association.

Dawn Tankersley, Consultant programmes pour ISSA  
Photos : Dawn Tankersley

#### Présentation de ISSA

ISSA est une organisation mettant en relation les professionnels et les organisations qui travaillent dans le domaine de la petite enfance. ISSA encourage l'égalité d'accès à l'éducation et prône une prise en charge de qualité pour tous les enfants, surtout dans les premières années de leur vie. Créée aux Pays Bas en 1999, son réseau couvre aujourd'hui la planète entière, depuis l'Europe Centrale et Orientale jusqu'à la l'Asie Centrale, l'Asie et les Amériques. Bien que ISSA se propose de diffuser l'information générale auprès de tout individu ou de toute organisation intéressés, les membres principaux d'ISSA sont les 29 organisations non gouvernementales localisées principalement en Europe Centrale et Orientale et en Asie Centrale, qui mettent en œuvre le Programme Step by Step initié par l'Open Society Institute (OSI) en 1994. A l'intérieur du réseau lui-même, ISSA apporte son soutien à de multiples programmes qui fournissent un ensemble complet de services éducatifs et des outils de conseil destinés à orienter toute réforme des politiques en faveur des familles et des enfants, l'accent étant mis sur les années allant de la naissance à la fin de l'école élémentaire.

#### Mission

La mission de ISSA est de soutenir les communautés professionnelles et de développer une société civile solide susceptible d'influencer et d'aider les décideurs à :

- fournir des services d'éducation, d'aide et de soins de qualité à tous les enfants, depuis la naissance jusqu'à la fin de l'école élémentaire (de la naissance à l'âge de 10 ans), notamment pour les plus pauvres et les plus désavantagés ;
- garantir une plus grande implication de la participation des communautés et des familles dans le développement et l'apprentissage de l'enfant ;
- garantir l'intégration sociale et le respect de la diversité.

ISSA a pour objectif de favoriser la polyvalence pour une prise en charge et une éducation de qualité, afin que tous les enfants puissent devenir les membres actifs d'une société démocratique basée sur la connaissance. Elle souhaite que les publics prennent davantage conscience de l'importance d'assurer des soins et une éducation de qualité, se propose de veiller au développement des ressources, de diffuser l'information, de jouer un rôle de conseil, de renforcer les alliances et les capacités d'innovation en vue d'assurer les conditions optimales de développement pour tous les enfants.

#### Postulat

Avec le soutien de la famille et de la communauté, chaque enfant est en mesure d'exprimer au mieux ses potentialités et de développer les compétences nécessaires pour devenir un membre actif qui réussit sa vie, dans une société démocratique basée sur la connaissance.

#### Les conférences annuelles d'ISSA

Les conférences annuelles d'ISSA sont organisées dans le but de mettre en contact les professionnels de l'éducation venant du monde entier et d'offrir un véritable forum de dialogue entre l'Est et l'Ouest pour les praticiens, représentants des ONG, chercheurs et décideurs.

ISSA est heureuse d'annoncer sa 10<sup>e</sup> Conférence Annuelle, accueillie conjointement par le Centre d'Education et de Développement Professionnel de Roumanie, par l'UNICEF CEE/CIS (soutien technique et participation) et sous le patronage du Président de Roumanie, M. Traian Basescu, du 14 au 17 octobre 2009 à Bucarest.

<http://www.issa.nl/events.html>