5. Strategia

O kvalitativo pedagogikalo proceso vazdyola pe i baza e paćaimaski, ke o arakhimos, o sićuvimos taj o bararimos si koherentno jekhimos, taj ke sako jekhe śavoresko bahtalimos si kriteriji angla sićuvimos. Źi kaj pinźaras ke o sićuvimos kerel pe butśandes ande kaverane situaciji, o majpaluno cilo e pedagogiake procesosko si te vazdel uće apal aresavimaske aźukarimata sako jekhe śavoreske, taj te pinźaravel pe o puśkerimos, o rodimos, o kritikalo gindisarimos, taj kooperacia, kajso sako jekh śavoro astarel e śajunimata taj than anda sićuvimos po intrego trajo.

E strategia e sićarrengi te pinźaraven o sićuvimos trubul te sikavel demokraticko kućimata, taj e pinźarimasko bararimos taj o akademiko anglarimos trubul te phandaven pe e socialo baruvimasa. E strategia trubul te vazdel e śajunimata so trubuna kajso e śavorra te kerdyon godorvale źene ando dostimos/societeta, sar te avel len empatia taj griźa anda e avera, t'aven phuterde taj paćivale karing o averikanimos. E sićarra trubul te den śansa te keren, te sikaven taj vi te ćaćvaren peske dikhimata, taj vi te avel len alosarimata taj godyaver deciziji, taj te aresen konsenzo. O sićarri si o godorvalo źeno te kerel deciziji taj alosarimata pa savi sićarimaski strategia śaj del o majlaśo źutimos sako jekhe śavorreske, kaj te aven baxtale sikle taj te aresen e agordimata so inkerdyon ande themeske aźukarimata taj e personalo baruvimaske cilura.

5.1 O sićari ćaćvarel maj but sićarimaski strategia save aktivno paruven e śavorren te barol lengo źanimos, śajunimos, taj dispoziciji sar kodo vi si regulime ande themeske aźukarimata, taj kodo si i fundacia e sićuvimaski po intrego trajo.

1. O sićarra utilizin majbut aktivno sićuvimaske strategiji so aresena e śavorreske intregi baruvimaske malya po holistično drom.
2. O sićarri oferil aktivimata so phutren o drom angla rodimos, zumavimos, biumblado puśabai taj kreativimos.
3. O sićarri utilizil kasavi strategia so sikavel o gindisarimos po maj ućo nivelo taj sikavel sar te rešinen pe e problemura.
4. O sićarri pinźarela, kućarela, taj kerela averane śansi e informalo sićuvimaske paśa o direktno sićarimaski vrama.
5. O sićarri hulavela e sićuvimaske cilura e śavorrenca taj mangel e śavoren te phenen vi von pa o sićuvimasko drom taj e agordimata.
6. O sićarri mangel e śavorrendar te utilizin i texnologia sarso trubul pala baruvimos kaj te aźutin pe lenge sićuvimaske taj baruvimaske śajunimata so trubula len te aven aktivna ande informaciako dostimos.

5.2 O sićarri utilizil e sićarmaske strategiji so aźutin e śavorresko haćarimos taj o socialo baruvimos.

1. O sićarri oferil aktivimata save vazden e xurdengo hatyarimos pa o individualimos taj identiteta.
2. O sićarri utilizil kasave strategiji save vazden e hurdengi autonomia taj iniciativa.
3. O sićarri utilizil kasave strategiji savenca e śavora regulin pe korkorri.
4. O sićarri utilizil kasave strategiji save źutin e śavoreske te vazden pozitivno relaciji taj kooperacia e kaverenca.
5. O sićarri bararel e śavorrengo śajunimos te rešin konflitko.

5.3 O sićarri getosarel aktivimata dikhindos e śavorenge phiradimata taj kompetenciji maj dur te vazden taj te bulharen lengo baruvimos taj sićuvimos.

1. O sićarri phandavel e neve koncepciango taj śajunimatango sićarimos e xurdenge phurane źanimosa taj phiradimatenca.
2. O sićarri dela dosta but taj efektivno źutimos e śavorrenge pala lenge trubulimata taj anglarimos.
3. O sićarri phenel e śavorenge te śuven peske cilura taj źukarimata angla pengi ćaći bući taj te len sama vi pe peske sićuvimaske agordimata.
4. O sićarri bilarela e sićuvimaske phiradimata e śavorra te śaj dikhen e relaciji maśkar e sićuvimaske koncepciji aj e sako gyeseske phiradimata taj kade vi śaj śon le ande ćaćuni situacia.

5.4 O sićarri utilizil strategiji save pinźaraven e demokraticko procesura taj proceduri.

1. O sićarri modelisarel taj ćaćvarel kasave procesura aj proceduri save phutren o drom angla e laśe vasteski kooperacia aj źutimos maśkar e śavorra.
2. O sićarri utilizil strategiji save pinźaraven e śavorrengi participacia aj e godorvalimasko/responsibiletako haćarimos taj vi kodoleske konzekvenciji.
3. O sićarri utilizil kasave strategiji save aźutin e śavorrenge te sićon pa e granici,pa reguli taj limitura, taj sićaren len te paćivin e kaverenge ćaćimata ande demokratiko dostimos/societate.
4. O sićarri oferil śansa e śavorrenge te śaj alosaren vi e sićuvimasko proceso taj vi kaver situaciji taj aźutil te haćaren e konzekvenciji penge alosarimasko so von kerde maj anglal.

6. E Sićuvimasko Krujalimos

E sićumasko krujalimos efektil e śavorrengo kognitivo, socialo, emocionalo taj fizikalo baruvimos. Te kerela pe jekh fizikalo taj psixologikalo sigurno taj motivaciako krujalimos so oferil materiali pe adekvato baruvimos, zumavimos taj situaciji, atunći o sićarri kade aźutil e śavorrengo sićuvimos, ke vi korkorro taj vi ande grupa śaj rodena, khelena pe, aresena kaverane xainga, taj śaj keren svato vi kavere śavorrenca taj vi bare ženenca.

O sićarri garantisarel ke sako śavorro si baxtyardo, taj tradela e śavorrenge o gindo ke sako źeno si te avel paćivime, ke sako śavorro taj familia si śerutno kotor ande e klasaki kommuna, taj ke sako jekhe śavorres si les e śansa te lel hazna e hulado kommunake thanestar taj xaingandar taj vi te kerel anda lengo inkerimos. O sićarri oferil jekh sigurno krujalimos taj del than e kaverane sićuvimaske trubulimatange, taj phenel e śavorrenge te keren bući khetanes, te khuven pe e kaverance ande aktivimata, taj te len riziko pala pengo sićuvimos. E školake avralune thana taj vi e kommunake xainga si kuć kotora ande jekh barvalo sićuvimasko krujalimos.

6.1 O sićarri kasavo sićuvimasko krujalimos kerela kaj sako śavorro kamel te haćarel pe mišto.

1. O sićarri kasavo krujalimos kerel kaj garantuil pe ke sako śavorro haćarel ke si les than khatarso śindyola taj ke khote si les vi komforto.
2. O sićarri del paćiv e śavorrenge ke sikavel intereso ande lenge haćarimata, gindura taj phiradimata.
3. O sićarri kerel kasavi atmosfera kaj e śavorrenge phenel pe te sikaven pe, taj te den pe anglal.
4. O sićarri kerela kasavo krujalimos kaj motivil e śavorren te len adekvato riziko pa pengo baruvimos taj sićuvimos.
5. O sićarri kade kerel, ke sako śavorro bararel jekh phandavimos taj jekh individualo relacia lesa/lasa.

6.2 O sićarri kerel kasavo fizikalo krujalimos savo akharel e śavorren, si sigurno, del motivacia taj integruil taj aźutil vi te sićon te roden, vi ando sićuvimos taj vi biumbladimos (na umbladyon e dadestar, datar, ći kaverendar).

1. O sićarri garantisarel ke e śavorresko krujalimos si fizikalo sigurno taj naj phares te lel pe sama pe leste.
2. O sićarri garantisarel ke o than akharel e śavorren taj khote si lenge komfortno kaj śaj khuven pe ande majbut aktivimata.
3. O sićarri laśarel o than taj hulavel les ande sektora definime e interesondar taj pala i logika kaj te aźutil pe lengo sićuvimos taj vi o baruvimos.
4. O sićarri anel e śavorrenge kasave materiali so kaverane si, si but lendar, śaj aresen pe, taj si mišto lenge baruvimaske, taj so vi motivil e śavorren te roden taj te arakhen, te khelen pe taj te sićon.
5. O sićarri phenel e śavorrenge te aźutin te getosaren, te inkeren śukares pengo krujalimos.
6. O sićarri kade paruvel o fizikalo krujalimos kaj te del palpale e śavorrenge trubulimatange te si korkorro vaj te si ande grupa.

6.3 O sićarri kerel kasavo krujalimos so pinźaravel e śavorrenca o haćarimos e kommunako taj vi von te źutin te kerel pe e kultura e klasaki.

1. O sićarri phenela ćisto peske źukarimata e śavorrenge pala sar te inkren pe, haj e śavorrenca khetane, te kamela pes, kerela e reguli.
2. O krujalimos so kerel o sićarri vazdyola pe demokratiko kućimata taj del e śaven troma te keren vi von kodo.
3. O sićarri utilizil logikalo rutini te pinźaravel e śavorrenca so si te regulin pe korkorro taj so si o biumbladimos.
4. O sićarri dikhel so si e śavorrengi personaliteta taj lengo trubulimos te baron taj numa kana źanel kodo, phenela lenge sar te inkren pe.

7. Profesionalo Baruvimos

I kvalitativo pedagogia kerela pe kasave sićarrendar, save kanagodi phirena te baron vi profesionalno vi personalno, lena sama pe pengi praktika, taj keren bući mišto kaverenca te modelin sar sako jekh śaj raduil pe e sićuvimaske procesostar po intrego trajo. E sićarresko godorvalimos si te ćaćvarel e źukarimata e themeske raimatange pe kasave droma, save vazdjona po paćaimos, ke sako jekh śavorro śaj avel bahtalo siklo. Vi kodolesa kamen majfeder te źutin e śavorrengo baruvimos taj sićuvimos.

O sićarri modelinel taj vi vov/voj raduil pe e sićuvimastar taj e śajunimatandar so źutina paśe, dela palpale sako neve pharimaske ande sako gyesesko trajo taj bući, nevimata ande societeta, vazdel e informaciako butimos taj lela nevi texnologia. E aktivo participaciasa, kritikalo gindisarimasa, taj e partnerimatenca so kerde kaverenca, e sićarra laśaren e profesionalo performancaki kvaliteta, pinźaraven peski profesia, taj vazden pesko śajunimos te phiraven e kvalitativo sićuvimos angla sa e śavora.

7.1 O Sićarri kanagodi laśarel peske śajimata/kompetenca te resel taj te lnkrel ući kvaliteta ande sićarimaski profesia kade sarso trubula ande adyesuni luma.

1. O sićarri pinźarel o śerutnimos e sićuvimasko po intrego trajo taj viv vov/voj phirel pe kaverane personalo taj profesionalo baruvimaske śanse.
2. O sićari dela palpale, puśela pe, puśela kaveren, taj kućarela i kvaliteta peske pedagogikalo praktikaki taj o nivelo e profesionalo sićarimaski taj, te trubula, vi paruvel les.
3. O sićarri kerel bući kooperativno te bararel i generalo kvaliteta peske ćaće praktikaki taj vi peske profesiaki.
4. O sićarri lel e decizia ande peski bući će źanimos, śajunimos, biumbladimos taj kritikalo gindisarimos utilizila/hasnila.
5. O sićarri phirela pe publiko kommunake aktivimata te pinźaravel o śerutnimos e kvalitativo sćlarimasko taj sako jekh śavorro te śaj resel o kvalitativo sićarimos taj te avel e sićarimaski profesia respektuime.

E ISSA Reguli paślyon ando ilo sa e aktivamatango so e ISSA taj lake źene ćaćvarena.

E ISSA-ke *Reguli pal Kvalitativo Pedagogia* si jekh politikalo dokumento so si e drakhinatar so sikavel sar si jekh kvalitativo sićarimaski praktika. E Reguli aźutin e sićarenge save keren bući Je berśenge śavenca źi ko 10e berśengirenca taj lenge familianca, taj źutin sako jekhe śavorreske barimasa taj laśimasa/śukarimasa. Kado dokumento taj o pasćalino Xaingango Paketo si jekh rama e regulangi pa e kvalitativo pedagogia so del instrukcia pa e sićarengo getosarimos taj o profesionalo baruvimos kanagodi, źutil e xurdenge sićarenge khatar e klasaki soba źi opre kaj e politikalo nivelo.

OPEN SOCIETY FOUNDATIONS
Open Society Foundations.
E ISSA Reguli śas ramome e paćivale źutimasa khatar

INTERNATIONAL STEP by STEP ASSOCIATION

admin@issa.nl | www.issa.nl

© Copyright International Step by Step Association, 2011. Sa ćaćimata astarde.
Del pe avri e Internacionalo Step by Step Asociaćiatar

Design: Createch Ltd.

ISSA-ki Definicia pa Kvalitativno Pedagogia

INTERNATIONAL STEP by STEP ASSOCIATION

Śajune Sićarra ande 21to Šelberś

REGULI PA I KVALITATIVNO PEDAGOGIA

I ISSA si jekh nevjarimasko drakhin ekspertongo pa o baruvimos e xurdengo taj organizaciango maj anglal ande Centralo/Istoćno Evropa taj Centralo Ažia, so kerena bući, kaj sako jekh śavorro te śaj aresel sićuvimos ande kvalitativno xurdelina.

1. Vorbisarimata

E vorbisarimata maśkar e bare źene taj e śavorra, taj te del pe duma e raklenca, si klidune kaj te aźutil pe taj efektil pe e śavorrengo fizikalo, socialo, emocianalo, haćarimasko taj kognitivo baruvimos. Von si śerutne vi te pinźaraven pe e śavorrenca te sićon kanagodi, kaj phenel pe lenge te baron taj te paruven źanimos, phiradimos, haćarimata taj dikhimata. Perdal so kerena svato śaj baron e śavorra taj śaj haćaren ko si von, sar si kana si źene ande jekh kommuna, taj śaj pinźaren vi e luma.

E sićareski rola si te del śansa e śavorrenge te śaj uśtaven ande vorbisarimata te den duma te śaj len kotor ande procesura te śaj phandaven o źanimos taj mandaimos khetane, te źutil lenge sićuvimaske taj baruvimaske ande ferisarimasko drom, taj te modelinel lenge sar si e paćivale taj e aźutimaske interakciji maśkar sa e bare źene save si inkerde ande śavorrengo trajo. Kasave interakciji so sikaven taj tromaven śukar taj paćivale paruvimata maśkar e procesoske sa e źene, kaj sakonesko hango aśundyol, taj e śavorra kade barona, ke kerdyona źene sar tromake sikle, ta sar ko del taj vi griźil e societeta.

1.1 O sićarri del duma e śavorenca po amalikano taj paćivalo drom taj kodo źutil e śavorreske te barol i konstrukcia peske identitetaki taj vi peske sićuvimaski.

1. E sićarreske vorbisarimata si tate taj griźimaske, sikavel ke vojil pes e śavorrenge baruvimastar.
2. E sićarreske vorbisarimata e śavorrenca taj lenge aźukarimata si konzistento e śavoreske baruvimaske taj sićuvimaske procesosa.
3. O sićarri kade del duma butivar e śavorrenca sako jekh gyes te vazdel lenge zuralimata taj stimulisarel lengo sićuvimos taj vi lengo baruvimos.
4. E sićarreske vorbisarimata dena palpale sako śavorreske emocionalo, socialo, fizikalo, taj kognitivo zuralimatange taj trubulimatange.
5. O sićarri dela śansa sako śavorreske te alosarel peske taj e kavera te haćaren vi te respektin so von alosarde.
6. E sićareske vorbisarimata e śavorrenca vazdena e śavorrengi iniciativa, autonomia, te arakhen pe korko, taj vi lengo śerutnimos.

1.2 E sićarreske vorbisarimata pinźaraven o baruvimos jekhe kommunako savo sićol kaj sako śavorro haćarel ke khote śindyon taj khote primina aźutimos te śaj aresen pesko potencialo.

1. O sićarri kade kerel, ke e xurde te den duma maśkar pende, te vazdel lengo socialo baruvimos, bute źenenca khetane te haćaraven pe, te źutin jekhavereske, taj te avel len jekh kommuna kaj del pe dumo lenge te aresen peske sićuvimaske taj baruvimaske cilura.
2. O sićarri oferil aktivimata save aźutin e śavorrenge te te sićuven te hulaven e haćarimata, te pinźaren len anda pende taj ande e kaver xurde, taj te den duma pa lende.
3. O sićarri pinźaravel e demokratiko kućimata, kajso tromavel sako śavorres te sikavel pesko dikhimos ande śukar drom taj te lel kotor/participuil ande deciziango andyimos.
4. O sićarri pinźaravel taj aźutil te barol e śavorrengi śib taj vi lengi kommunikacia ande kaverane taj maj but droma taj sako gyes.

1.3 O sićarri lel kotor ande duje rigune diskusiji, kaj si len cilo taj del duma kavere bare źenenca kaj te aźutil pe e xurdengo baruvimos taj sićuvimos.

1. O sićarri del duma paćivales e familianca, peske kollegonca, taj aver kommunake źenenca te modelinel taj te pinźaravel kasave vorbisarimata.
2. O sićarri kerel kooperacia kavere ekspertonca ande śkola taj ande kommuna kaj te vazdyol e śavorrengo baruvimos taj sićuvimos.

2. Familia taj Kommuna

Zurale partnerimata maśkar e sićarra, familiji, taj kaver kommunake źene trubun paśa e śavorrengo sićuvimos taj baruvimos. O sićarri si te pinźarel ke e kheres si les rola pala sićuvimos taj ke a fanmilia si o angluno sićuvimasko taj socialo than e śavorresko, anda kodo trubul o sićarri te vazdel poduri maśkar e škola taj e familia/kommuna taj te kerel duje riguni kommunikacia kanagodi.

E kaverane kompiziciji, a situaciji, e trajoske stilura taj e xaraktera e familiange taj e śavorrenge kommune trubul te len pe sama kaj sa maj feder te śaj aźutil pe e śavorrengo sićuvimos taj baruvimos. E sićarresko haćarimos taj ke sar del palpale e rromenge, sikadyola ando drom sarso vov pinźarela, źanela so barvales e familiji śaj den paśa e śavorrengo sićuvimos, e klasako trajo taj e škola.

O sićarri kerel te avel kommunikacia taj vorbisarimata maśkar e famiji, e škola taj vi e kommuna, taj kade źutija te pinźardyol sako jekhesko intereso ande hulado drom taj vi e godorvalimata karing o sićarimos taj o avindimos e śavorrengo taj kodo vazdela e socialo kohezia pe maj ućo nivelo.

2.1 O sićarri kerel partnerimata e familianca taj del maj but sansa e familiange taj e kommunake źenenge te aven vi von inkerde ande e śavorresko sićuvimos taj baruvimos.

1. O sićarri akharel taj bahtyarel e familiake źenen ande klasako than taj arakhel drom sako familiake te śaj lel kotor ande e sićuvimasko proceso taj ande o trajo e sićuvimaske kommunako.
2. O sićarri inkrel e familiake źenen taj hulavela lenca e deciziji so keren pe pa e śhavorrengo sićuvimos, baruvimos taj socialo trajo ande klasa.
3. O sićarri inkrel e familiake źenen ande deciziji save keren pe pa e śavorrenge sićuvimaske krujalimosa krujalimata.

2.2 O sićarri utilizil/hasnil formalo taj informalo śansa pe i kommunikacia taj e e informaciako hulavimos e familianca.

1. O sićarri butivar del duma/kerela kommunikacia e familianca pa lenge śavorrengo sićuvimos taj baruvimos, aźukarimata e khatar e kurrikula, taj programura so keren pe ande klasa.
2. O sićarri butivar del duma/kerela kommunikacia e familianca pa lenge śavorrengi situacia khere kaj te śaj pinźarel maj feder so si e śavorreske zoralimata, interesi taj trubulimata.
3. O sićarri arakhela śansa e familiange, kaj te śaj sićon jekhaverestar taj vi te śaj den dumo jekhavereske.
4. O sićarri inkrel i informacia pa e familiji taj e śavorra garades.

2.3 O sićarri hasnil e kommunake xainga taj e familiaki kultura te vazdel e śavorrenge basruvimaske taj sićuvimaske phiradimata.

1. O sićarri ingrel e śavorren ande kommuna vaj anela e kommunake źenen ande škola kaj e śavorrengo sićuvimos taj socializacia te śaj barol.
2. O sićarri źutisarel e familiange te kiden peske informacia, xainga, taj sevimata so trubula len te vazdyol e śavorrengo sićuvimos taj baruvimos.
3. O sićarri hasnil o źanimos e śavorrenge kommunango taj familiango, so si sar śerutno kotor ande kurrikula taj si lenge sićuvimaske phiradimata.
4. O sićarri oferil informacia taj gindura e dadenge, dejange taj familiange źenenge, kaj te śaj keren o kher jekh kasavo than, kaj lokhes śaj sićuven taj vi źutin te zurarel e dadenge, dejange kompetenciji.

3. Integracia, Kaverikanimos, taj e Demokraciake Kućimata

Te pinźaravel pe o ćaćimos sako jekhe śavorresko taj familiako te aven inkerde, respektime, te len kotor/participuin, te keren bući karing khetanutne cilura taj te resen pengo pherdo potecialo specifiko fokusosa pe e maj kovlarde si klidune angla kvalitativno pedagogia. Si importanto ke e sako gyeseski praktika dela palpale e paćaimata so si ramome ande Unisarde Naciaki Konvencia pa e Śavorreske Ćaćimata taj vi ande kaver maśkarthemutne taj themutne dokumentura.

O sićarri si sar jekh modelo ko garantisarel ke e sako gyeseske phiradimatenca e śavorra śaj sićon te aśaren taj te kućaren e kaverikanimos taj te bararen śajunimata te śaj len kotor/participuin. O sićarri pinźaravel o aśarimos e kaverane trubulimatango, efektivo kooperacia karing e khetanutne cilura, taj respekto karing e specialo interesi taj trubulimata e varesave śavorrenge vaj grupange. Sako jekh śavorro si te dikhel pe sar aktivo participanto ande sićarimasko proceso, sar individualo taj sar jekh jekhuno źeno e kommunako taj vi e maj bare societetako.

3.1 O sićarri del jekhuni śansa sako jekhe śavorreske taj familiake te sićuven taj te len kotor/participuin taj ći dikhela lengo ling (murś vaj dźuvli), rasa, etnikalo origina, kultura dejuni śib, pačaimos, familiaki struktura, socialo status, ekonomikalo status, beršimos vaj specialo trubulimos.

1. O sićarri źanela peske pačaimata, atitudi taj phiradimata taj sar kodola efektina e kommunikacia e śavorrenca, familianca taj o sićarimos.
2. O sićarri dikhel sako jekhe śavorres pačivasa, dignitetasa, taj griźimasa, taj dela len śansa te len kotor ande e školako trajo.
3. O sićarri dikhel sako jekh familia pačivasa, dignitetasa, taj griźimasa, taj rakhela drom te inkrel len ande penge śavesko sićarimos.
4. O sićarri utilizil kasavi śib taj aktivimata so ći astaren duma pal o ling (murśipen, dźuvlipen) taj aver anglikrisimata/stereotipi.
5. O sićarri kerel adaptacia e krujalimaske taj sićarimaske aktivimatange, kajso vi o śavorra kaverane śajunimatenca, sićarrimaske trubulimatenca, taj socialo situaciasa te śaj len kotor ande buter aktivimata.

3.2 O sićarri źutisarel e śavorrenge te haljon, akceptin taj te vojin pe anda kaverikanimos.

1. O sićarri raduil pe taj vi inkrela ande pesko sićarimos o kaverikanimos so arakhela pe maśkar e śavorra, lenge familiji taj vi andal ande lengi kommuna.
2. O sićarri utilizil/hasnil śanse te cirdel e śavorrenge kana karing kaverikanimos so arakhel pe avral e škola ande paćivalo drom taj vi zurarela lesko akanutnimos.

3.3 O sićarri vazdel e śavorrengo haćarimos pa e civilo societetake kućimata taj pa e śajunimata so trubun paśa i participacia.

1. O sićarri zurarela e śavorrengero bahtalimos taj respekto karing e kaverane preferenciji taj dikhimata taj źutisarel e śavorrenge te baron lenge śajunimata te sikaven peske dikhimata mišto.
2. O sićarri źutisarel e śavorrenge te haćaren sar e stereotipi taj e anglikrisimata śaj efektin e attitudi taj e phiradimata, ko sar inkrel pe.
3. O sićarri phenel e śavorrenge te arakhen jekhaveres po jekhuno drom, korrektno, respektosa, taj paćivasa taj te źukaren sa kodo vi e kaverendar.
4. O sićarri sikavel anglunes o koncepto e personalo godorvalimasko kaj arakhel pe o krujalimos, taj del śansa e śavorrenge vi te praktikin o koncepto.

4. Kućarimos taj Getosarimos

E kvalitativo pedagogia pinźarel e rola e kućarimaski taj getosarimaski savendar sako jekh śavorro śaj haćarel pe bahtalo. O sićarri phandavela so si mišto te aźukarel pe śukares e baruvimastar, e themutne aźukarimata, slobodia kaj te keren taj te roden, sako jekhe śavorreske taj vi e grupake interesonca taj trubulimatenca taj kerel sa te avel jekh kohezivno rama. E kućarimasko-getosarimasko ciklo del vast e śaveske baruvamske taj sićuvimaske, vazdela pe e śavorrengero naturalo puśkerimos, lengo phurano źanimos taj śajunimata, interesi taj phiradimata.

Si śerutno, ke o proceso pinźaravel o baruvimos e śajunimatango pala e źenesko kućarimos taj pala o sićuvimos intrego trajo taj e dispoziciango. Sistematiko dikhela paśe e śavorren taj utilizil/hasnil aver adekvato strategia, kadya kerel o sićarri lungone taj skurto vramake planura so si krujal sako jekhe śavorresko taj sa e grupako interesi taj trubulimata taj dela vi aźutimos taj pharimata angla lenge avinde agordimata.

O sićarri kerela planura pala kodo, so e śavorra kerena aba, źanena aba, taj haćarena aba, taj rodel so trubul kaj sako jekh śavorro te aresel pesko pherdo potencialo. E planura dena than e kaverane sićarrimaske stilonge taj śajunimatange e individualo śavorrenge taj paruvel pe kana trubul. E śavorra, familiji taj relevanto eksperti inkren pe ande e kućarimasko taj getosarimasko ciklo. O proceso fokusarel pe taj si fleksibilo, taj dikhela vi sar źal angle o sićuvimos taj so perel pe ando viatsa e śavorreski, e kommunaki, e lumaki, taj rodela kaj śaj keren pe lašarimata taj arakhel vi e avinde pasura.

4.1 O sićarri butivar taj sistematiko monitoril sako jekhe śavorresko anglarimos, e sićuvimasko proceso taj e agordimata.

1. O sićarri utilizil/hasnil sistematiko obzervacia taj kaver kaverane taj formativo kućarimaske instrumenti so si e baruvimaske mišto taj dela palpale e procesoske taj e sićuvimaske taj e baruvimaske agordimatange.
2. O sićarri kućarel o nivelo e śavorrengo inkerimasko so trubula paśa o lašo sićuvimos taj participacia taj kerel lašarimata ande peske aktivimata sarso trubula.
3. O sićarri garantisarel ke e kućarimasko proceso arakhela taj vazdela e śavorreske zuralimata, individualo trubulimata taj interesi.

4.2 O sićarri getosarel o sićarrimos taj o sićuvimos pala e informacia so si les pala śavorra taj vi pala e themeske aźukarimata.

1. O sićarri getosarel aktivimata save vazdjon pe e śavorrenge baruvimaske niveli taj interesi kaj te śaj primin e relevanto kompetenciji.
2. O sićarri balansuil e getosarde aktivimata e aktivimatenca taj alosarimatenca kerde e śavorrendar, taj maśkaral arakhel drom te źutil sako jekhe śavorreske pala o stilo taj o sigyarimos e sićuvimasko.
3. O sićarri utilizil/hasnil bulhe getosarimasko aspekto taj arakhela o balanso maśkar e źeneske, e cinne grupake taj sa e grupake sićuvimaske phiradimata.
4. O sićarri del pe gata te paruvel peske aktivimata kaj te inkrel e śavorren interesime taj vi te del len neve pharimata.
5. E sićarreske planura taj akciji si dosta fleksibilo te pinžaren taj te inkren e neve krujalimata taj vi e śavorrenge neve trubulimata taj interesura.

4.3 O sićarri inkrel śavorren, familian, taj relevanto eksperton ande o kućarimos taj o getosarimos e procesosko.

1. O sićarri źutisarel e śavorrenge te kerdyon śajune pal sar te kućaren pe taj sar te keren decizia pala pengo sićuvimos taj inkerimos pala čisto taj konzistento kriteriji.
2. O sićarri sikavel e śavorrenge sar te kućaren e kaverengo inkerimos taj bući.
3. O sićarri taj e familiake źene hulaven informacia pal e śavorresko progreso taj interesi taj keren khetane skurto taj lungo vramake individualo cilura.
4. O sićarri inkrel relevanto eksperton ando kućarimos taj getosarimos e procesosko te trubul.