

ENREGISTREZ : Une série de webinaires sur « Questionner les systèmes divisés dans les services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants »



WEBINAIRES INTERNATIONAUX
Pour les décideurs politiques, les chercheurs et les praticiens

NOVEMBRE
15
15:30 – 17:30 CET

DÉCEMBRE
1
15:30 – 17:30 CET

Deux sessions en ligne
Traductions en français, anglais et italien

QUESTIONNER LES SYSTÈMES DIVISÉS DANS LES SERVICES D'ÉDUCATION ET D'ACCUEIL DES JEUNES ENFANTS
VOIES ÉMERGENTES : EXPÉRIENCES DE BELGIQUE, FRANCE, ITALIE ET DES PAYS-BAS

 Erasmus+

WEBINAIRES INTERNATIONAUX

Questionner les systèmes divisés dans les services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants

Voies émergentes : Expériences de Belgique, France, Italie et des Pays-Bas

De nombreux pays européens ont des services d'éducation et d'accueil séparés d'Éducation et d'Accueil des Jeunes Enfants (EAJE), avant l'entrée à l'école élémentaire, en fonction de l'âge des enfants. Dans ce système dit « divisé » de structuration de l'offre des services, les services pour les plus jeunes, jusqu'à l'âge de trois ans environ, et leurs familles sont souvent qualifiés de « lieux d'accueil » : ils mettent l'accent sur le *care*, en sous-estimant leurs dimensions pédagogiques. À l'inverse, les services dédiés aux enfants plus âgés et à leurs familles sont souvent appelés « préscolaires », voire scolaires, impliquant une focalisation étroite sur la préparation à la scolarité ultérieure qui obscurcit la dimension *care* pourtant nécessaire.

En 2019, les recommandations du Conseil de l'Union européenne relatives à des systèmes de qualité pour l'EAJE ont remis en question la séparation conceptuelle et institutionnelle entre les services pour les très jeunes enfants et les enfants plus âgés (de 2-3 ans jusqu'à l'âge de l'école élémentaire). Valorisant un système dit « intégré », elles suggèrent que les services de la petite enfance sont davantage bénéfiques lorsqu'ils s'adressent à l'ensemble du groupe d'âge (de la naissance à l'âge de l'école élémentaire) d'une manière cohérente et holistique.

L'intérêt d'enquêter sur les conséquences du maintien du système de structuration de l'offre des services d'EAJE divisé pour les enfants, les familles et les professionnels a conduit à des recherches

plus approfondies dans quatre pays : la Belgique, l'Italie, la France et les Pays-Bas. Des chercheurs et des cadres administratifs des quatre pays ont enquêté sur les défis au niveau du système (macro), au niveau local (méso) et au niveau pédagogique pour le personnel, les enfants et les parents (micro). La recherche a mis en évidence plusieurs problèmes critiques qui émergent des systèmes divisés, tels que l'augmentation des inégalités ; des transitions défailtantes ; la présence de pédagogies inadaptées ; et des cultures professionnelles et institutionnelles distinctes et distantes qui manquent de dialogue (politique). Elle a également enquêté sur des pratiques innovantes et/ou des politiques émergentes qui peuvent inspirer d'autres pays.

WEBINAR 1

Pourquoi contester les systèmes divisés d'éducation et d'accueil de la petite enfance ?

Date: **15 novembre 2022**

Horaire: **15:30 - 17:30 CET**

Langues: **Anglais, français et italien**

Le premier webinaire sera consacré aux défis qui persistent dans les systèmes divisés dans de nombreux pays européens, où la garde des enfants les plus jeunes est organisée distinctement de l'école maternelle pour les enfants jusqu'à l'âge de la scolarité obligatoire. Ces défis sont identifiés à partir de résultats de recherches en Belgique, en France, en Italie et aux Pays-Bas, en analysant les expériences des enfants, des parents et des professionnels, ainsi que les décisions politiques. Elles montreront les inégalités qui sont (re)produites par un système divisé et comment ceux-ci peuvent être liés (et questionnés) par la mise en œuvre des recommandations du Conseil de l'Union européenne relative à des systèmes de qualité pour l'EAJE.

Thèmes et intervenants:

- Les problèmes des systèmes divisés et présentation du groupe de travail actuel – Michel Vandebroek, Université de Gand, Belgique
- Prédicteurs du développement de l'enfant dans les systèmes divisés aux Pays-Bas – Ruben Fukking, Université d'Amsterdam et Université des Sciences Appliquées d'Amsterdam, Pays-Bas
- Passage à la maternelle en France, expériences de socialisation en systèmes divisés et focus particulier sur les enfants en situation de précarité - Pascale Garnier et Sylvie Rayna et, Université Sorbonne Paris Nord, laboratoire de recherche Experice
 - Discussion – Animée par Reine Kloosterman, Ministère des affaires sociales et du travail, Pays-Bas
- Les expériences des parents et des professionnels en matière de transitions en Belgique - Katrien Van Laere, VBJK, Centre pour l'innovation dans la petite enfance, Belgique et Marie Housen, Université de Liège, Belgique
 - Perspectives politiques sur les systèmes divisés et intégrés en Italie - Arianna Lazzari et Lucia Balduzzi, Université de Bologne, Italie
 - Discussion – Animée par Daniela Marrocchi, Ministère de l'éducation, Italie
- Conclusions - Michel Vandebroek, Université de Gand, Belgique

Hôte : Zorica Trikić, International Step by Step Association, Pays-Bas

WEBINAR 2

Quelles sont les voies alternatives pour résoudre les problèmes critiques soulevés par le maintien de systèmes d'EAJE divisés ?

Date: 1^{er} décembre 2022

Horaire: 15:30 - 17:30 CET

Langues: **Anglais, français et italien**

Le deuxième webinar analysera des exemples d'expériences illustrant soit l'organisation de transitions en douceur entre la famille et les services d'EAJE, et entre les services d'EAJE et les écoles maternelles ; soit l'intégration des dimensions d'accueil et d'éducation, pour remédier aux clivages organisationnels et institutionnels caractérisant les systèmes d'EAJE divisés. Les recherches menées en Belgique, en France, en Italie et aux Pays-Bas donneront à entendre les expériences des enfants, des parents et des professionnels.

Thèmes et intervenants :

- Résumé du premier webinar - Michel Vandebroek, Université de Gand, Belgique
- Initiatives partagées de développement professionnel continu pour les 0-3 éducateurs et 3-6 enseignants en Italie - Tullia Musatti et Mariacristina Picchio, Institut des sciences et technologies cognitives - Conseil national de la recherche, Italie
- Les expériences des actions passerelles et des classes passerelles en France - Sylvie Rayna et Pascale Garnier, Université Sorbonne Paris Nord, laboratoire de recherche Experice
 - o Discussion - Animée par Catherine Collombet, Caisse Nationale des Allocations Familiales, France
- Résultats des centres intégrés aux Pays-Bas - Ruben Fukkink, Université d'Amsterdam, et Pauline Slot, Université d'Utrecht, Pays-Bas
- Projets pilotes émergents sur l'intégration des soins et de l'éducation en Flandre, - Kathy Jacobs, Agence gouvernementale "Opgroeien", Lobke Van Lombergen, Université de Gand et Marie Housen, Université de Liège, Belgique
 - o Discussion - Animée par Elke Verdoodt, conseillère du ministre du bien-être, de la santé et de la famille, Flandre.
- Conclusions - Michel Vandebroek, Université de Gand, Belgique

Hôte : Zorica Trikić, International Step by Step Association, Pays-Bas